

Logo de l'académie et/ou du département

## Plan d'accompagnement personnalisé

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République ; vu le code de l'éducation et notamment ses articles L. 311-7 et D. 311-13.

**Nom et prénom(s) de l'élève :**

**Date de naissance :**

**Responsables légaux :**

**Adresse :**

**Besoins spécifiques de l'élève** (à remplir par le médecin de l'éducation nationale)

- Points d'appui pour les apprentissages :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Conséquences des troubles sur les apprentissages :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

### MATERNELLE

#### Conduite de classe : liste des points d'attention

##### Organisation spatiale, temporelle et matérielle

|   |
|---|
| Veiller à la bonne installation de l'élève dans la classe en fonction des temps d'activités |
| Visibilité et clarté des affichages   |
| Mise à disposition d'outils individuels et adaptés  |
| Aides visuelles pour la gestion du temps  |
| <b>Aménagements mis en place :</b>  |
| <b>PS :</b>   |
| <b>MS :</b>   |
| <b>GS :</b>   |

##### Réalisation des tâches et aménagement des supports dans les différentes activités

|   |
|---|
| Aider à la compréhension des consignes et des informations (reformulation, etc.)                  |
| Décomposer les consignes et informations complexes (utiliser de préférence des consignes simples) |
| Adapter et aménager les supports  |
| Faciliter la préhension   |
| Finaliser et faire évoluer le plan de travail et les aménagements avec l'enfant                   |
| <b>Aménagements mis en place :</b>  |
| <b>PS :</b>   |
| <b>MS :</b>   |
| <b>GS :</b>   |

##### Aider l'élève dans la classe

|   |
|---|
| Accepter des modes d'expressions spécifiques de l'élève (mots, gestes, etc.)                                      |
| Mettre en place des dispositifs de coopération entre élèves   |
| Prendre en compte les contraintes associées : fatigue, lenteur, surcharge, etc. (accepter de différer le travail) |
| Utiliser différents canaux dans les différentes activités (expression, psychomotricité etc.)                      |
| <b>Aménagements mis en place :</b>  |
| <b>PS :</b>   |

**MS :****GS :**

|               |                           |  |
|---------------|---------------------------|--|
| <b>Date :</b> | <b>Visa des parents :</b> | <b>Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :</b> |
| <b>Date :</b> | <b>Visa des parents :</b> | <b>Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :</b> |
| <b>Date :</b> | <b>Visa des parents :</b> | <b>Signature et tampon du directeur d'école (nom et qualité) :</b> |

**Bilan des aides apportées en maternelle :**

- Aménagements n'ayant pas atteints les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

### ÉLÉMENTAIRE

L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.

#### Adaptations transversales :

|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|--|----|-----|-----|-----|-----|
| Installer l'élève face au tableau  |    |     |     |     |     |
| Veiller à la lisibilité et à la clarté de l'affichage  |    |     |     |     |     |
| Utiliser un code couleur par matière   |    |     |     |     |     |
| Privilégier l'agenda au cahier de textes   |    |     |     |     |     |
| Vérifier que l'agenda soit lisiblement renseigné   |    |     |     |     |     |
| Agrandir les formats des supports écrits (A3)  |    |     |     |     |     |
| Donner des supports de travail ou d'exercices déjà écrits (QCM par exemple)                    |    |     |     |     |     |
| Fournir des photocopies pour privilégier l'apprentissage et le sens donné                      |    |     |     |     |     |
| Surligner les énoncés ; surligner une ligne sur deux   |    |     |     |     |     |
| Proposer à l'élève des outils d'aide (cache, règle, etc.)                                      |    |     |     |     |     |
| Fournir à l'élève des moyens mnémotechniques   |    |     |     |     |     |
| S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique  |    |     |     |     |     |
| Aider à la compréhension par une explicitation ou une reformulation de la part de l'enseignant |    |     |     |     |     |
| Mettre en place un tutorat par l'intermédiaire d'un élève qui lit à voix haute les consignes   |    |     |     |     |     |
| Énoncer l'objectif de la séance et en faire une synthèse à la fin                              |    |     |     |     |     |
| Proposer des activités qui pourront être achevées avec succès, qui valoriseront l'élève        |    |     |     |     |     |
| Permettre l'utilisation de la calculatrice dans toutes les disciplines                         |    |     |     |     |     |
| <b>Utilisation de l'informatique :</b>   |    |     |     |     |     |
| Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette                                      |    |     |     |     |     |
| Permettre l'utilisation d'une clef USB   |    |     |     |     |     |
| Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique                                |    |     |     |     |     |
| Permettre à l'élève d'imprimer ses productions   |    |     |     |     |     |

#### Évaluations :

|   | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Accorder un temps majoré  |    |     |     |     |     |
| Donner les consignes à l'oral   |    |     |     |     |     |
| Adapter la situation, les supports de l'évaluation de façon à limiter l'écrit :<br>- proposer des QCM ;<br>- proposer des schémas à légender ;<br>- proposer des exercices à trous, à cocher, à relier. |    |     |     |     |     |
| Autoriser différents supports (tables de calcul, fiches chronologiques, fiches mémoire)   |    |     |     |     |     |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral  |    |     |     |     |     |
| N'évaluer l'orthographe que si c'est l'objet de l'évaluation  |    |     |     |     |     |
| Ne pas pénaliser le soin, l'écriture, la réalisation de figures, etc.   |    |     |     |     |     |
| Évaluer les progrès pour encourager les réussites   |    |     |     |     |     |

#### Leçons :

|   | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Proposer l'apprentissage des mots clés uniquement |    |     |     |     |     |

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Fournir une fiche « mémoire » (dessins, symboles, etc.) |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|

| Lecture / langage oral :   | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|--|----|-----|-----|-----|-----|
| Recourir de manière privilégiée à des jeux proposant un travail de la conscience phonologique  |    |     |     |     |     |
| Accentuer le travail sur la combinatoire   |    |     |     |     |     |
| Avant même de lire le texte, lire les questions qui seront posées afin de faciliter la prise d'indices par l'élève                             |    |     |     |     |     |
| Proposer à l'élève une lecture oralisée (enseignant ou autre élève) ou une écoute audio des textes supports de la séance                       |    |     |     |     |     |
| Surligner des mots clés / passages importants pour faciliter la lecture de l'élève   |    |     |     |     |     |
| Proposer à l'élève un schéma chronologique du récit (l'amener à indiquer ce qu'il a retenu, paragraphe après paragraphe, à l'aide d'un schéma) |    |     |     |     |     |

| Production d'écrits :   | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Simplifier les règles en introduisant des indices visuels (pictogrammes, croquis en plus du texte)                    |    |     |     |     |     |
| Adapter les quantités d'écrit (dictée à trous, à choix, etc.)   |    |     |     |     |     |
| Privilégier l'apprentissage des mots en passant par l'oral (épeler, faire le geste dans l'espace) et non par la copie |    |     |     |     |     |
| Limiter les exigences sur l'emploi de règles précises   |    |     |     |     |     |
| Recourir à la dictée à l'enseignant   |    |     |     |     |     |
| Diminuer la quantité d'écrit sur chaque feuille   |    |     |     |     |     |

| Mathématiques :   | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Autoriser l'utilisation des tables de multiplication (ou de la calculatrice) pendant les cours et les contrôles                                 |    |     |     |     |     |
| Privilégier la présentation des calculs en ligne  |    |     |     |     |     |
| Présenter les calculs en colonnes avec des repères de couleur (ex : colonne des unités en rouge, des dizaines en bleu et des centaines en vert) |    |     |     |     |     |
| Admettre que la réponse ne soit pas rédigée si les calculs sont justes  |    |     |     |     |     |
| Ne pas sanctionner les tracés en géométrie  |    |     |     |     |     |
| Laisser compter sur les doigts  |    |     |     |     |     |
| Utiliser la manipulation (pliages, objets 3D, etc.)   |    |     |     |     |     |
| Travailler sur les « qui...qui » (qui est perpendiculaire à... et qui passe...) et les syllogismes  |    |     |     |     |     |
| Colorier les différentes colonnes des tableaux à double entrée (en utilisant des couleurs différentes)  |    |     |     |     |     |
| Favoriser, autoriser la résolution des problèmes avec recours à la schématisation   |    |     |     |     |     |

| Pratique d'une langue vivante étrangère :   | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|---|----|-----|-----|-----|-----|
| Veiller à ce que la perception de départ soit correcte : prononcer le plus distinctement possible et pas trop vite, écrire clairement au tableau en gros caractères |    |     |     |     |     |
| Travailler la prononciation des sons même exagérément   |    |     |     |     |     |
| Utiliser un enseignement multi sensoriel ; entendre, lire, voir (images), écrire  |    |     |     |     |     |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes   |    |     |     |     |     |
| Utiliser des couleurs pour segmenter les mots, les phrases  |    |     |     |     |     |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Expliquer et traduire la grammaire, les tournures de phrases |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

Autres aménagements et adaptations :

|  | CP | CE1 | CE2 | CM1 | CM2 |
|--|----|-----|-----|-----|-----|
|  |    |     |     |     |     |
|  |    |     |     |     |     |
|  |    |     |     |     |     |

|        |                    |  |
|--------|--------------------|--|
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du directeur d'école : |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du directeur d'école : |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du directeur d'école : |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du directeur d'école : |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du directeur d'école : |

**Bilan des aides apportées au primaire :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Aménagements profitables :

**Entrée au collège**

Liaison primaire-collège (à remplir par l'enseignant de l'école en lien avec un enseignant du collège) :

## Adaptations et aménagements à mettre en place en fonction des besoins de l'élève

### AU COLLÈGE

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

Pour toutes les disciplines :

|  | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (exemple : ARIAL14)   |                |                |                |                |
| Permettre l'utilisation de trieurs ou de pochettes à rabats  |                |                |                |                |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopiée)   |                |                |                |                |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)  |                |                |                |                |
| Autoriser les abréviations   |                |                |                |                |
| Privilégier l'agenda ainsi que l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe) |                |                |                |                |
| Utiliser le surligneur   |                |                |                |                |
| Faire construire une fiche mémoire et permettre à l'élève de l'utiliser, y compris durant l'évaluation             |                |                |                |                |
| Proposer une aide méthodologique   |                |                |                |                |
| Aider à l'organisation   |                |                |                |                |
| S'assurer de la compréhension du vocabulaire spécifique  |                |                |                |                |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé  |                |                |                |                |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)   |                |                |                |                |
| Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines   |                |                |                |                |
| <b>Utilisation de l'informatique :</b>   |                |                |                |                |
| Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette  |                |                |                |                |
| Permettre l'utilisation d'une clef USB   |                |                |                |                |
| Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique  |                |                |                |                |
| Permettre à l'élève d'imprimer ses productions   |                |                |                |                |

Évaluations :

|   | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Accorder un temps majoré  |                |                |                |                |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral  |                |                |                |                |
| Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou pas souhaitable |                |                |                |                |
| Limiter la quantité d'écrit (recours possible aux QCM, exercices à trous, schémas, etc.)  |                |                |                |                |
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits   |                |                |                |                |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)   |                |                |                |                |

Devoirs :

|   | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Limiter le « par cœur », demander à ce que les notions clés uniquement soient retenues                            |                |                |                |                |
| Donner moins d'exercices à faire  |                |                |                |                |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail (systèmes d'organisation répétitifs, accompagnement personnalisé) |                |                |                |                |

## Français :

|   | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Proposer des dictées aménagées (à trous, avec un choix parmi plusieurs propositions, etc.)  |                |                |                |                |
| Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques  |                |                |                |                |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio   |                |                |                |                |
| Faciliter la production d'écrit (autoriser un répertoire personnel, lui apprendre à utiliser les indicateurs de temps pour structurer le récit) |                |                |                |                |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes, utiliser les couleurs pour segmenter les mots, les phrases       |                |                |                |                |

## Mathématiques :

|  | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.)                                  |                |                |                |                |
| Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) |                |                |                |                |
| Utiliser la schématisation en situation problème   |                |                |                |                |

## Langues vivantes :

|  | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Évaluer plutôt à l'oral  |                |                |                |                |
| Proposer à l'élève des supports visuels pour faciliter la compréhension        |                |                |                |                |
| Insister sur la prononciation et la distinction des nouveaux sons de la langue |                |                |                |                |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes  |                |                |                |                |

## Histoire / géographie :

|  | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Utiliser les affiches et chronologies dans la salle                          |                |                |                |                |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux  |                |                |                |                |
| Autoriser la lecture de documents avec un guide de lecture ou un cache, etc. |                |                |                |                |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs                                     |                |                |                |                |

## Arts plastiques :

|  | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales   |                |                |                |                |
| Utiliser et valoriser les compétences spatiales (réalisations en 3D) |                |                |                |                |

## Éducation physique et sportive :

|   | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues  |                |                |                |                |
| Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)  |                |                |                |                |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs  |                |                |                |                |
| Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs   |                |                |                |                |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets |                |                |                |                |

## Autres aménagements et adaptations :

|  | 6 <sup>e</sup> | 5 <sup>e</sup> | 4 <sup>e</sup> | 3 <sup>e</sup> |
|--|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  |                |                |                |                |
|  |                |                |                |                |
|  |                |                |                |                |



|        |                    |   |
|--------|--------------------|---|
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du chef d'établissement : |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du chef d'établissement : |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du chef d'établissement : |
| Date : | Visa des parents : | Signature et tampon du chef d'établissement : |

**Bilan des aides apportées au collègue :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- Aménagements profitables à l'élève :

**Entrée au lycée**

**Liaison collège-lycée** (à remplir par le professeur principal en lien avec un professeur du lycée) :

## Adaptations et aménagements à mettre en œuvre en fonction des besoins de l'élève

### AU LYCÉE

(Les aménagements et adaptations mis en œuvre en cours d'année doivent être cohérents et compatibles avec les dispositions des articles D. 351-27 à D. 351-32 du code de l'éducation relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement scolaire et les dispositions du décret n° 2005-1617 du 21 décembre 2005 relatives aux aménagements des examens ou concours de l'enseignement supérieur.)

**L'ensemble des items n'est pas à renseigner. Seuls les items indispensables à l'élève sont à cocher.**

Pour toutes les disciplines :

|   | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|---|-----------------|-----------------|-----|
| Proposer des supports écrits aérés et agrandis (par exemple ARIAL 14)   |                 |                 |     |
| Limiter la copie (synthèse du cours photocopie)   |                 |                 |     |
| Mettre en place un tutorat (prise de notes, etc.)   |                 |                 |     |
| Aider à la mise en place de méthodes de travail, ne pas hésiter à avoir recours à des systèmes d'organisation répétitifs, utiliser des repères visuels de couleur par exemple |                 |                 |     |
| Faciliter l'apprentissage des règles en proposant à l'élève des moyens mnémotechniques  |                 |                 |     |
| Utiliser l'espace numérique de travail (cahier de texte individuel, de groupe, de la classe)  |                 |                 |     |
| Prendre en compte les contraintes associées (fatigue, lenteur, etc.)  |                 |                 |     |
| Autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) dans toutes les disciplines  |                 |                 |     |
| <b>Utilisation de l'informatique :</b>  |                 |                 |     |
| Permettre l'utilisation de l'ordinateur et de la tablette   |                 |                 |     |
| Permettre l'utilisation d'une clef USB  |                 |                 |     |
| Permettre l'utilisation de logiciel ou d'application spécifique   |                 |                 |     |
| Permettre à l'élève d'imprimer ses productions  |                 |                 |     |

Évaluations :

|  | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|--|-----------------|-----------------|-----|
| Ne pas pénaliser les erreurs (orthographe grammaticale, d'usage) et le soin dans les travaux écrits  |                 |                 |     |
| Accorder un temps majoré   |                 |                 |     |
| Diminuer le nombre d'exercices, de questions le cas échéant, lorsque la mise en place du temps majoré n'apparaît pas possible ou souhaitable |                 |                 |     |
| Privilégier les évaluations sur le mode oral   |                 |                 |     |
| Ne pas pénaliser le manque de participation à l'oral (ou les difficultés)  |                 |                 |     |

Devoirs :

|   | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|---|-----------------|-----------------|-----|
| Donner moins d'exercices à faire tout en maintenant le niveau d'exigence                              |                 |                 |     |
| Aider à la mise en place de méthode de travail (apprendre à s'organiser, accompagnement personnalisé) |                 |                 |     |

Français :

|   | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|---|-----------------|-----------------|-----|
| Proposer l'utilisation de supports numériques                             |                 |                 |     |
| Favoriser, dans le choix des ouvrages, les livres ayant une version audio |                 |                 |     |

Mathématiques :

|   | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|---|-----------------|-----------------|-----|
| Utiliser la schématisation en situation problème                            |                 |                 |     |
| Proposer à l'élève des fiches outils (tables, définitions, théorèmes, etc.) |                 |                 |     |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| Lorsque c'est interdit, autoriser l'utilisation d'une calculatrice simple (permettant les quatre opérations) |  |  |  |
| Proposer l'utilisation de logiciels adaptés en géométrie   |  |  |  |

**Langues vivantes :**

|  | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|--|-----------------|-----------------|-----|
| Évaluer plutôt à l'oral  |                 |                 |     |
| Proposer des supports visuels (dessins, croquis, gestes, vidéos) pour faciliter la compréhension |                 |                 |     |
| Grouper les mots par similitude orthographique/phonologique, faire des listes                    |                 |                 |     |

**Histoire / géographie :**

|  | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|--|-----------------|-----------------|-----|
| Utiliser les supports chronologiques   |                 |                 |     |
| Définir systématiquement le vocabulaire spatial et temporel utilisé (vérifier la compréhension des termes les plus élémentaires) |                 |                 |     |
| Surligner les mots-clés ou nouveaux  |                 |                 |     |
| Agrandir les cartes, mettre des couleurs   |                 |                 |     |
| Autoriser la lecture de document avec un guide de lecture, un cache  |                 |                 |     |

**Expression artistique :**

|   | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|---|-----------------|-----------------|-----|
| Privilégier les incitations orales, visuelles, sonores, théâtrales (ateliers de théâtre, musique) |                 |                 |     |
| Proposer systématiquement des feuilles grand format   |                 |                 |     |
| Autoriser l'utilisation de logiciels de dessins sur ordinateur                                    |                 |                 |     |

**Éducation physique et sportive :**

|   | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|---|-----------------|-----------------|-----|
| Adapter les activités (individuelles/collectives), leurs caractéristiques, leurs rythmes, les performances attendues  |                 |                 |     |
| Autoriser l'élève à dribbler à deux mains ou à faire des reprises de dribble (au basket par exemple)  |                 |                 |     |
| Faire varier les couleurs des maillots qui différencient nettement partenaires et adversaires dans les sports collectifs  |                 |                 |     |
| Doter d'un signe distinctif suffisamment net les joueurs tenant certains rôles dans les jeux collectifs   |                 |                 |     |
| Verbaliser ou faire verbaliser les éléments d'une tâche complexe à accomplir (enchaînement de mouvements), éviter au maximum les activités qui impliquent une double tâche et mobilisent l'attention de l'élève sur deux objets |                 |                 |     |

**Adaptations dans le cadre des champs professionnels :**

|  | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|--|-----------------|-----------------|-----|
|  |                 |                 |     |
|  |                 |                 |     |
|  |                 |                 |     |
|  |                 |                 |     |
|  |                 |                 |     |

**Autres aménagements et adaptations :**

|  | 2 <sup>de</sup> | 1 <sup>re</sup> | Tle |
|--|-----------------|-----------------|-----|
|  |                 |                 |     |
|  |                 |                 |     |
|  |                 |                 |     |
|  |                 |                 |     |

|               |                           |  |
|---------------|---------------------------|--|
| <b>Date :</b> | <b>Visa des parents :</b> | <b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b> |
| <b>Date :</b> | <b>Visa des parents :</b> | <b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b> |
| <b>Date :</b> | <b>Visa des parents :</b> | <b>Signature et tampon du chef d'établissement :</b> |

**Bilan des aides apportées au lycée :**

- Aménagements n'ayant pas atteint les objectifs escomptés :

- Aménagements profitables à l'élève :